

## **PROTOCOL GROEPENSPLITSING**

Ten behoeve van een verantwoorde groepsgrootte is het soms nodig dat we een groep splitsen. Dit dient weloverwogen te gebeuren.

Na overleg met het team en de MR heeft de Veenbrug een protocol "groepensplitsing" vastgesteld.

Groepensplitsing vindt plaats als de groepsgrootte te ver gaat afwijken van de klassendeler en er niet voldoende formatie is om met enkele groepen te draaien. Splitsing heeft als positief effect: het aantal kinderen per lokaal neemt af.

Onderwijskundig heeft dit grote voordelen. Voor elk kind is er meer ruimte en meer aandacht. Een nadeel is dat een groepsstructuur wordt doorbroken.

Bovendien kunnen vriendjes/vriendinnetjes van elkaar gescheiden raken.

Om willekeurigheid bij groepssplitsing te voorkomen is het van belang dat er een bepaalde procedure wordt gevolgd en dat de betrokkenen weten welke criteria worden gehanteerd. Daarbij beslist uiteindelijk de school.

We hopen hiermee duidelijkheid te verschaffen over de gemaakte keuzes. We moeten echter accepteren dat we niet iedereen tevreden kunnen stellen.

We onderscheiden 3 vormen van splitsing:

### a) Splitsing met combinatie.

Hierbij wordt een groep opgedeeld waarbij vervolgens een combinatie met een andere (evt. verdeelde) groep ontstaat. Er ontstaan bijv. De volgende groepen : 6/7, 7/8.

### b) Splitsing zonder combinatie

Hierbij wordt een groep opgedeeld zonder dat er sprake is van een combinatie met een andere groep.

Bijv. Een groep van 40 leerlingen wordt gehalveerd in 2 nieuwe groepen van elk 20 leerlingen.

### c) Splitsing groep instroom – groep 1 – groep 2

Door een groot aantal instroomleerlingen (leerlingen, die 4 jaar worden) in de loop van het schooljaar kan het noodzakelijk zijn een groep op te delen.

### **Toelichting op a) Splitsing met combinatie.**

Bij een splitsing met combinatie worden onderstaande stappen in de aangegeven volgorde nagelopen. De centrale gedachte is dat het groepsbelang boven het individueel belang gaat.

De leerlingen worden het eerst beoordeeld op grond van het criterium uit punt 1 van het stappenplan. Daarna hanteren we het criterium uit punt 2, enz.

Voorbeeld: de eigen keuze van de kinderen voor een bepaalde groep of bepaalde klasgenootjes (punt 7) kan pas worden gehonoreerd nadat het geheel van de voorgaande 6 punten is nagegaan.

### 1. Zelfstandigheid/niveaubepaling

De kinderen moeten beschikken over een zekere mate van zelfstandigheid.

In de combinatiegroep moet de leerkracht zijn/haar aandacht verdelen over 2 groepen. Dat betekent dat de kinderen op bepaalde momenten zichzelf moeten

kunnen redden. Ze moeten kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Het niveau van zelfstandigheid wordt gelijk verdeeld over de 2 groepen. Ook het leerniveau van de kinderen is een criterium. Deze worden ook gelijkelijk verdeeld over de combinatie.

#### 2. Sociaal-emotioneel klimaat

Er moet in de nieuwe groep een zekere balans zijn wat betreft karakters, werkhouding en lichamelijke ontwikkeling.

Het mag bijv. niet zo zijn dat in de ene groep alle 'drukke' kinderen zitten en in de andere groep alle 'rustige' kinderen.

#### 3. Broertjes en zusjes

We streven er naar geen broertjes en zusjes bij elkaar in de groep te plaatsen. Dit doen we in overleg met ouders.

#### 4. Jongens en meisjes

Evenredige verdeling tussen jongens en meisjes.

#### 5. Herhaalde splitsing

Bij herhaalde splitsing van een groep in latere leerjaren worden alle stappen opnieuw doorlopen.

#### 6. Even aantal

Indien gewenst -en mogelijk- een even aantal jongens in de groep en een even aantal meisjes.

#### 7. Eigen keuze

Eigen keuze van de kinderen voor een bepaalde groep of bepaalde klasgenootjes.

### **Toelichting op b) Splitsing zonder combinatie.**

Bij splitsing waarbij géén combinatiegroep ontstaat worden alle stappen doorlopen.

### **Toelichting op c) Splitsing groep instroom – groep 1 – groep 2.**

Er kan een keuze gemaakt worden om instroomleerlingen bij groep 2 te plaatsen.

Ook kan er een groepje leerlingen van groep 1 bij groep 2 geplaatst worden, zodat er plek voor de instroomleerlingen is om in groep 1 in te stromen.

Deze keuze wordt door de directie en de groepsleerkrachten na overleg met de betrokken ouders genomen. De MR wordt hierover geïnformeerd.

### **Bericht aan de ouders.**

In de MR wordt besproken dat tot groepsplitsing wordt overgegaan.

Voordat de leerlingen worden verdeeld ontvangen de ouders bericht dat de school overgaat tot groepsplitsing, met een concept groepenverdeling zonder de namen van de leerlingen.

Ouders hebben dan de gelegenheid om relevante argumenten aan te dragen waarom hun kind wel/niet in een bepaalde combinatie of splitsing geplaatst moet worden.

Deze argumenten worden door de betrokken leerkrachten en directie meegenomen in de afweging. Ook vragen de leerkrachten de mening van de collega's die nog recentelijk de betrokken kinderen in hun groep hebben gehad. Daarna volgt definitieve bekendmaking van de leerling-namen over de

verschillende groepen.

Verschuivingen, nadat de verdeling van de kinderen bekend is gemaakt, zijn dan niet meer mogelijk.

Bij blijvend verschil van mening met de ouders beslist de directie over de definitieve plaatsing.

April 2011

Goedgekeurd door de MR  
(datum) ( naam voorzitter MR)